



International Journal of Advanced Academic Studies

E-ISSN: 2706-8927

P-ISSN: 2706-8919

IJAAS 2019; 1(2): 98-100

Received: 25-08-2019

Accepted: 28-09-2019

Abdullah Noori

Enseignant du Français

Langue Etrangère au

Département De Français à

L'Université de Parwan,

Afghanistan

Thème: L'importance de la motivation intrinsèque et extrinsèque dans l'apprentissage

Abdullah Noori

Abstract

Cet article de recherche a pour but de mieux comprendre les deux types de motivations intitulées : « la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque ». L'objectif ultime de cet article de recherche est de mettre en évidence l'importance des deux types de motivation dans le processus de l'apprentissage d'une langue étrangère. Il s'appuie sur des analyses théoriques d'ouvrages didactiques et pédagogiques, mais aussi sur mes propres expériences en tant qu'étudiant étranger.

L'élaboration de cet article de recherche est une exigence professionnelle en rapport avec mon poste de professeur titulaire de FLE au département de français de l'université Parwan en Afghanistan. Le sujet choisi me tient à cœur pour les deux raisons suivantes : d'une part, la thématique abordée est liée à mon domaine ; d'autre part, la motivation est le moteur principal accélérant le processus de l'apprentissage.

Keywords: L'autonomie, la motivation, la technologie, l'implication, l'internet et la centration de l'apprentissage

1. Introduction

De nos jours, la connaissance d'une ou plusieurs langues étrangères est un atout incontestable dans les domaines sociale, professionnel, culturel, économique et éducatif, car, celle-ci leur permet de communiquer de manière directe avec les gens d'origines différentes. Ainsi, tout simplement, parce qu'elle est le pont qui nous lie à l'autre. Apprendre une langue par amour nous transporte vers un monde ailleurs, c'est la raison pour laquelle, il vaut mieux être bilingue ou même trilingue. Chacun son goût, mais le fait d'apprendre une langue étrangère est toujours en lien avec la motivation de l'apprenant.

Pour élaborer cet article de recherche, nous nous sommes référés vers des différents ouvrages des didacticiens et grammairiens dont leurs coordonnées sont déclinées dans la bibliographie. Nous nous sommes appuyés également sur notre expérience et nos connaissances professionnelles en tant qu'enseignant du français langue étrangère. En ce qui concerne la méthode employée pour effectuer cette recherche, nous avons mis en place la méthode qualitative, car celle-ci nous permet d'analyser et qualifier une pédagogie qui impacte fructueusement le processus de l'apprentissage.

2. L'impact de la motivation intrinsèque et extrinsèque dans l'apprentissage

D'après les études menées, la motivation, c'est l'énergie ou la force qui pousse à agir, à s'engager dans l'apprentissage d'une langue étrangère ou autres disciplines. Il existe plusieurs types de motivations. Mais nous vous citons les deux principales, s'intitulant la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

En ce qui concerne la motivation intrinsèque, elle est liée aux conditions intérieures de l'apprenant. C'est-à-dire que l'apprenant apprend intrinsèquement et volontairement une langue étrangère, sans attendre de récompense ni chercher à éviter un quelconque sentiment de culpabilité. Et le primordial signe de la motivation intrinsèque chez l'apprenant est sa persévérance, son engagement et sa participation dans son apprentissage. Cette motivation se manifeste donc à travers son implication, son assiduité et sa créativité tout au cours de l'apprentissage.

Les enseignants apprécient souvent toutes ces qualités chez l'apprenant, car, il s'engage à accroître ses connaissances, ses savoirs, ses savoir-faire, en se donnant de multiples ressources éducatives pour l'apprentissage comme les documents authentiques, la bibliothèque et autres outils. Or avant tout, il faut que l'enseignant soit déjà intrinsèquement motivé par son métier, parce qu'il peut favoriser la motivation chez les étudiants lorsque lui-même sent l'envie d'être impliqué dans l'apprentissage avec ses apprenants.

Corresponding Author:

Abdullah Noori

Enseignant du Français

Langue Etrangère au

Département De Français à

L'Université de Parwan,

Afghanistan

Par ailleurs, ce type de motivation favorise toutes les opérations mentales comme la curiosité, la créativité, la capacité de concentration, l'efficacité de la mémoire et le courage de prendre le risque. C'est dans le même ordre d'idée que CUQ J-P souligne que : « La motivation recouvre essentiellement des éléments cognitifs et affectifs. Elle est le résultat de l'interaction entre des facteurs extérieurs et la personnalité de l'état interne. » (CUQ J-P : 2003 P : 171) ^[5] Signalant que cette motivation peut se créer en cours d'apprentissage, et s'agissant également d'une motivation solide et durable, menant l'apprenant vers l'autonomie et la créativité.

Mais en revanche, la motivation extrinsèque se trouve à l'opposition de la motivation intrinsèque, elle est toujours liée aux facteurs externes qui règlent les comportements de l'apprenant. À titre d'exemple l'apprenant s'attend à une connaissance de son travail, il apprend plutôt pour recevoir une récompense comme : un cadeau, un diplôme, une appréciation... ou inversement il apprend pour ne pas échouer à l'examen ou éviter les punitions.

C'est dans la même optique que P. Vianin rajoute que : « les punitions conditionnent le sujet à adopter un comportement qui lui permette de sauvegarder une situation satisfaisante et d'éviter un déplaisir » (P. Vianin, 2006 P : 56) ^[7] Mais la motivation extrinsèque ne construit pas un apprentissage durable et solide qui produit un sens réel. Ce qui n'est pas le cas de la motivation intrinsèque. Au de-là de ces des motivations mentionnées ci-dessus, il y a d'autres facteurs motivationnels, qui renforcent le processus d'apprentissage. Je vous les énumère quelques-uns :

3. L' impact de l'environnement

Il faut que les salles de cours soient adaptées et créent l'envie d'apprendre. C'est-à-dire l'enseignant doit décorer ses salles de cours par des objets culturels, historiques, et touristiques pour susciter la curiosité et l'intérêt chez l'apprenant. À travers ces initiatives, nous pouvons considérer que l'espace dans lequel se déroule l'enseignement peut renforcer le taux de la motivation.

4. L' enseignant et son comportement

L'autre élément qui joue un rôle important dans l'apprentissage, c'est le comportement de l'enseignant, il est naturel que si nous n'apprécions pas le cours d'un enseignant, il est difficile de pouvoir s'investir dans l'enseignement suivi. Par ailleurs, une bonne méthodologie peut renforcer la motivation chez les apprenants, à titre d'exemple l'approche actionnelle ou l'approche communicative ce sont les deux meilleures méthodologies qui mènent les apprenants à s'impliquer dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

5. L' importance du choix des activités

Le choix des activités a absolument un impact fort sur la volonté d'apprendre, en fait, l'enseignant doit varier ses exercices pédagogiques, comme : des bandes dessinées, des photographies, des mots croisés, des chansons... Le motif de travailler sur les documents variés porte sur le fait que d'une part l'enseignant peut gérer l'hétérogénéité au sein de sa classe, et d'autre part les apprenants n'atteignent pas la surcharge cognitive. C'est ainsi que B. André confirme que : « le rapport qu'entretient l'élève avec les activités qui lui sont proposées est important au regard de la motivation » (B. André, 1998 P : 23) ^[1]

De la même manière nous constatons que les apprenants motivés sont souvent, celles et ceux qui participent activement dans l'enseignement, qui expriment leur intérêt à, et qui travaillent beaucoup. Si le professeur est apte de stimuler l'intérêt d'apprendre une langue étrangère, en créant un enseignement motivant avec des buts clairs et réalisables, il peut contribuer beaucoup à la motivation de l'apprenant.

Du point de vue didactique, il vaut mieux de faire participer les apprenants, d'une façon active, dans la leçon, et aussi de varier les activités, les exercices et les matériaux. Il faut que le professeur prenne en considération également l'âge, le niveau et l'intérêt de ses apprenants, Mais Cicurel confirme aussi le rôle de l'apprenant : « L'apprenant reste d'une certaine manière le maître de la façon d'apprendre et d'intégrer. Inattention, ou attention à des événements fortuits, refus de participation ou retour à l'activité de classe sont des comportements qui font partie du quotidien d'un apprentissage en classe. » (Cicurel, F, 2002 P: 54) ^[4]

6. Tenir en compte les opinions de l'apprenant

Il est vital que l'enseignant instaure un climat de confiance, d'écoute et de partage dans sa classe, afin que tout le monde soit impliqué dans l'apprentissage, chaque apprenant de langue doit être rassuré et encouragé par son enseignant et les autres apprenants.

Il doit savoir et être convaincu que l'erreur est une étape dans l'apprentissage. Acceptons que l'erreur fasse partie de l'apprentissage des langues. Si un apprenant se bloque à cause de la peur ou de la timidité qu'il ressent, il ne va pas progresser.

D'après notre expérience en tant qu'étudiant de la langue française, nous constatons que la timidité dans l'apprentissage est un autre obstacle majeur pour apprendre une langue étrangère. Cette timidité empêche l'apprenant de s'exprimer librement dans la langue cible. À travers de nombreux ouvrages lus, nous constatons que l'enseignant doit féliciter ses apprenants, quand ils parviennent à faire un exercice, qu'ils ne réussissent pas à faire avant. Donc, les appréciations à l'oral ou sur les devoirs rendus ont une importance très forte sur le progrès des apprenants.

7. Discussion

Evidemment il y a des motivations différentes qui influencent les apprenants. Il existe des motivations intrinsèques, par exemple : vouloir apprendre le français pour se débrouiller dans un pays francophone et se sentir à l'aise dans la vie quotidienne. Nous découvrons aussi des motivations extrinsèques, par exemple : vouloir apprendre le français pour obtenir une bonne note ou une récompense. La note fonctionne souvent comme une carotte pour l'apprenant.

D'après notre recherche réalisée, il y a beaucoup d'apprenants qui ont le désir d'aller en France dans le but de faire leur master à l'avenir. Si un apprenant a de bons résultats à un examen, sa confiance en soi augmente et, cela débouche à une volonté chez l'apprenant.

Les résultats de notre recherche montrent que les apprenants ayant une motivation intrinsèque travaillent en dehors de la salle de classe. Par exemple : les apprenants ayons la motivation intrinsèque regardent des émissions à la télé, lisent des journaux et améliorent leur français à travers l'internet.

Par ailleurs, nous croyons qu'il est important de donner le plus vite possible à l'apprenant une bonne confiance en lui-même, certains linguistes et didacticiens soulignent l'importance de l'encouragement et de faire comprendre aux apprenants qu'il est normal de faire des erreurs en parlant une langue étrangère.

8. Conclusion

À travers des éléments développés, nous concluons que les facteurs motivationnels peuvent varier en fonction de chacun. Certains manifestent un désir particulier pour apprendre une langue étrangère, ce qui témoigne d'une motivation intrinsèque. En revanche, d'autres l'apprennent uniquement dans l'objectif d'obtenir une récompense à la fin de leur apprentissage ou pour éviter une sanction, c'est le cas des apprenants ayant la motivation extrinsèque.

De toute manière, les sources de motivation peuvent être diverses. Elles proviennent principalement de l'intérieur d'un apprenant, mais elles peuvent être touchées également par des moyens externes que l'enseignant doit mettre en place tous les moyens suscitant le désir, les nouveautés, les jeux ludiques, les cadeaux ou l'appréciation de la part de l'enseignant, car, la méthodologie et l'attitude de l'enseignant impacte fortement le contexte d'apprentissage. Rappelant en fin de compte, que la motivation ne concerne pas seulement le domaine de l'apprentissage d'une langue étrangère, mais aussi elle affecte d'autres disciplines.

9. Reference

1. André B. Motiver pour enseigner, analyse transactionnelle et pédagogie, Paris, Hachette Education, 1998.
2. Byram M. Culture et éducation en langue étrangère. Paris: Les Éditions Didier, 1992.
3. Ceberio MH. Analyse des composantes de la motivation d'apprenants en situation d'apprentissage-acquisition plurilingue, 2004.
4. Cicurel F. La classe de langue un lieu ordinaire, une interaction complexe. Acquisition et interaction en langue étrangère, 2002
5. Jean Pierre CUQ. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, 2003.
6. Puren C. Domaines de la didactique des langues-cultures Entrée libres. Synergies Pays Scandinaves. 2006; 1:58-71.
7. Vianin P. La motivation scolaire, comment susciter le désir d'apprendre ? Bruxelles, Edition De Boeck Université, 2006.